

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 4 «Радуга»**



**Программа развития
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 4 «Радуга»
на 2024 - 2029 года**

г. Рыбное
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	3
ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОРГАНИЗАЦИИ.....	8
ОСНОВАНИЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	21
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	28

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 «Радуга»

Документы, послужившие основанием для разработки программы развития

- ✓ Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года № 44/25 (принята Генеральной Ассамблеей);
- ✓ Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года (актуальная редакция);
- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ, с изменениями и дополнениями);
- ✓ Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);
- ✓ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (актуальная редакция);
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Устав МБДОУ «Детский сад №4 «Радуга»;
- Федеральная основная общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад №4 «Радуга» на 2023-2024уч.год
- Федеральная адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБДОУ «Детский сад №4 «Радуга» на 2023-2024уч.год

Сведения о разработчиках

- ✓ Ответственные: Калмыкова О.Н. МБДОУ «Детский сад № 4 «Радуга»
- ✓ Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБДОУ «Детский сад № 4 «Радуга»

Цели программы развития

Обеспечение высокого качества образования в МБДОУ «Детский сад № 4 «Радуга» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

Комплексные задачи программы развития

- Обеспечить необходимые условия для реализации ФОП и ФАОП дошкольного образования;
- Повысить качества образования в детском саду через внедрение современных педагогических технологий, в том числе цифровой среды;
- Создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов;
- Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность;
- Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов;
- Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;

- Использовать возможность сетевого взаимодействия в рамках реализации освоения образовательных программ определенного уровня и направленности;
- Выработать систему управления ДООУ на основе включения родителей в управленческий процесс;
- Развивать самореализацию ребёнка в разных видах деятельности, в том числе детей-инвалидов;
- Обеспечение доступности дошкольного образования для детей детей-инвалидов;
- Повышение безопасности всех участников ДООУ, в том числе усиление антитеррористической защищенности объекта.

Основные направления развития организации

1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды.
2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.
3. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте и сайта ДООУ.
4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.
5. Совершенствование системы охраны труда.
6. Усиление антитеррористической защищенности организации.
7. Создание условий получения дошкольного образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми-инвалидами, нуждающимися в индивидуальном обучении.

Период реализации программы развития

1 этап – диагностико-конструирующий (декабрь 2023 - февраль 2024)

Цель: выявление перспективных направлений развития ДООУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.

Задачи:

- изучение микросреды ДООУ, потребностей воспитанников и их родителей;
- анализ состояния образовательного процесса в ДООУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов.

Ожидаемый результат этапа: разработанная программа развития ДООУ.

2 этап: преобразовательный (январь 2024 - август 2028)

Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Задачи:

- обновление организационно-педагогических условий функционирования ДОУ;
- формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов;
- развитие системы внутренней оценки качества образования;
- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДОУ, основной образовательной программы;
- широкое внедрение современных образовательных технологий;
- цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.

Ожидаемый результат этапа:

- создание эффективных форм государственно-общественного управления ДОУ;
- обеспечение общедоступного и качественного образования;
- решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса;
- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования;
- воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.

3 этап - аналитико-информационный (сентябрь-декабрь 2028)

Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.

Задачи:

- подведение итогов реализации Программы развития;
- разработка нового стратегического плана развития ДОУ;

Ожидаемый результат этапа: рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ.

Порядок финансирования программы развития

Средства субсидии на муниципальное задание.

Целевые субсидии.

Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием.

Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы

✓ Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.

- ✓ Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности.
- ✓ Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников.
- ✓ Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.
- ✓ Обучение 90 % педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ.
- ✓ Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.
- ✓ Обновление материально-технической базы на 40 %.
- ✓ Быстрая адаптация к коллективу воспитанников детей-инвалидов.

Ожидаемые конечные результаты Программы

- Будут созданы необходимые условия для реализации образовательных программ дошкольного образования:
 - психолого-педагогические условия;
 - кадровые условия;
 - материально-технические условия;
 - финансовые условия;
 - развивающая предметно-пространственная среда.
- Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг.
- В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.
- Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.
- Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе ДОУ, в том числе документообороте, обучении и воспитании.
- Создана современная комфортная развивающая предметно – пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.
- Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, системы наставничества, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
- Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

Сведения об организации.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида «Детский сад №4 «Радуга» (далее детский сад, ДОУ) начало функционировать в 1964 году, ДОУ не имеет филиалов. Юридический адрес: 391110, Рязанская область, г.Рыбное, пер.Свободы д.5. Детский сад находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Имеется собственная территория для прогулок, 4 обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование, отличительной особенностью детского сада является хорошее озеленение, наличие отдельной спортивной площадки.

Материально-техническая база МБДОУ «Детский сад № 4 «Радуга»: кабинет заведующего, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет психолога - логопедический кабинет, кабинет заведующего по АХЧ, пищеблок, 4 групповые комнаты, музыкальный зал, прачечная.

Режим работы организации: 3 группы общеразвивающей направленности осуществляет реализацию образовательной программы дошкольного образования с 7.00 до 19.00. 1 группа компенсирующей направленности осуществляет реализацию адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Сведения о воспитанниках.

В настоящее время в организации функционирует 4 группы воспитанников, из них:

- Младшая группа «Теремок» (3-4 года) -18 детей;
- Старшая группа «Буратино» (5 - 6 лет) – 25 детей;
- Подготовительная группа «Колокольчики» - 23 детей;
- Группа компенсирующего вида «Цветик – семицветик» - 3 детей.

Исходная позиция. В работе ДОУ необходимо учитывать гендерные особенности воспитанников, так как цели, методы и подходы воспитания мальчиков и девочек должны быть различными. Биологические половые различия несут с собой различные эмоциональные, познавательные и личностные характеристики, соответственно возникает необходимость дифференцированного подхода в выстраивании образовательного процесса.

Соотношения воспитанников ДОУ по половому различию

Девочки	Мальчики
36	32

Состав семей

Неполная	Полная
14	54

Проживание детей с семьей

Отдельно от родственников	Вместе с родственниками
51	17

Национальность

Русские	Другие национальности
63	5

Кадровое обеспечение ДОУ

Развитие и управление кадровым потенциалом ДОУ, может расширить возможности образования, вывести его на новый конкурентный уровень, обеспечить устойчивое развитие. Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

Исходная позиция. Оптимальная штатная численность педагогического персонала позволяет обеспечить реализацию ОП ДО, АОП ДО. В настоящее время в ДОУ имеются вакансии. Педагогический штат укомплектован на 89%. Образовательный процесс осуществляют 10 педагогов. Присутствует текучесть кадров, имеющиеся вакансии связаны с уходом педагога в декретный отпуск и открытием группы компенсирующего вида.

Обеспеченность кадрами

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1	Заведующий	1	0
2	Заместитель заведующего	0	1
3	Воспитатель	6	1
4	Педагог-психолог	1	0
5	Инструктор по физической культуре	1	0

6	Музыкальный руководитель	1	0
7	Учитель-дефектолог	0	1

Исходная позиция. Профессиональный и квалификационный уровень педагогов говорит о качестве реализации ОП ДО, АОП ДО.

Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Высшее педагогическое образование	Среднее профессиональное педагогическое образование	Профессиональная переподготовка
Количество педагогов	8	1	1

Квалификационный уровень педагогов

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	2	18
Первая квалификационная категория	5	46
Соответствие занимаемой должности	1	9
Не аттестованы	3	27

Исходная позиция. Повышение квалификации педагогов обеспечивает их профессиональное развитие, служит актуализации знаний, информированию об изменениях и нововведениях в сфере образования, способствует освоению современных образовательных технологий и практических методов работы с воспитанниками. И, в целом, служит повышению конкурентоспособности ДОУ.

В МБДОУ «Детский сад № 4 «Радуга» создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов. Но не в полной мере реализуется потенциал программы педагогического работника как инструмента управления процессом повышения квалификации. При проектировании персонифицированных программ, а также планировании работы по самообразованию учитываются затруднения и достижения педагогов, выявленные в ходе оценивания профессиональной деятельности и результатов

образовательной деятельности, ориентация на обеспечение профессионального роста педагогов МДОУ. Содержание и результаты реализации программ конкретизируются в ежегодных планах педагогов по самообразованию (в отчетах, в представлении педагогического опыта).

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ООО «Высшая школа делового администрирования», ООО «Охрана труда», НИУ «Высшая экономика», ООО «ЦНОИ», АНО «МАДО», семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Повышение квалификации педагогических кадров

2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год
ООО «Высшая школа делового администрирования», по теме «Профессиональная деятельность музыкального руководителя в дошкольной образовательной организации»	ООО «ЦНОИ» по теме «Инклюзивные образовательные программы для детей с расстройством акустического спектра (РАС) разработка и условия реализации»	ООО «Охрана труда»
НИУ «Высшая экономика», по теме «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»	АНО «МАДО» по теме «Дизартрия. Причины, диагностика, профилактика, и методы коррекционной работы»	

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

Направления профессионально-личностного саморазвития педагогов

Направления самообразования (саморазвития)	Кол-во педагогов	Комментарии (указать примерные темы, ключевые аспекты самообразования и т.д.)

Познавательное		«Развитие интеллекта дошкольников через патриотическое воспитание» «Формирование у детей знания о приспособленности животных к среде обитания»
Социально коммуникативное	-	«Игровая деятельность, как средство общения детей младшего дошкольного возраста»
Речевое		«Мелкая моторика как средство развития речи детей» «Сказотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста»
Физкультурно оздоровительное	-	«Игровой стретчинг как здоровьесберегающая технология» «Развитие ритмических способностей на физкультурных занятиях детей 5-6 лет»
Художественно эстетическое	-	Программа сотрудничества музыкального руководителя с родителями на 2023-2024

В МБДОУ «Детский сад № 4 «Радуга» разработаны методические рекомендации для педагогов по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми и методические мероприятия (практикумы, педагогические мастерские, мастер-классы и др.) Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов. Также в высоком уровне

профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней.

Участие педагогов конкурсных мероприятиях

Наименование конкурса	Результат
Фестивале-конкурсе «Инноватика. Образование. Мастерство»	Участник
Конкурс «Педагогический дебют 2023»	участник
Фестиваль «Праздник Эколят – молодых защитников природы»	Третье место
4.Региональный конкурс РИРО «Азбука финансовой грамотности от А до Я»	Первой степени
Туристический слёт образовательных организаций, посвящённый «105-летию дополнительного образования и Году педагога и наставника».	Второе место
Участие в конкурсе Федеральном научно-общественном конкурсе «Восемь жемчужин дошкольного образования - 2021»	Первое место

Резюме:

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно осуществлять образовательную деятельность. Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и трансляции опыта, освоении современных технологий работы с детьми. Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Характеристика образовательной деятельности

В настоящее время МБДОУ Детский сад №4 «Радуга» осуществляет образовательный процесс с детьми:

- основная образовательная программа для групп общеразвивающей направленности;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая

программа «Туристические тропинки» для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет);

➤ адаптированная основная образовательная программа для детей с расстройствами аутистического спектра и умственной отсталостью.

Исходное положение. Содержание образования в МБДОУ «Детский сад № 4 «Радуга» определяется образовательной программой дошкольного образования. Для анализа образовательной деятельности, содержания и качества подготовки

воспитанников, организации образовательного процесса, качества учебнометодического, библиотечно-информационного обеспечения. Образовательная программа ДОУ разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и ФОП (ФАОП) дошкольного образования. Структура образовательной программы соответствует нормативным требованиям.

Содержание обязательной части образовательной программы ДОУ, в соответствии с ФОП (ФАОП) ДО, дифференцируется по следующим направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса. Образовательная деятельность предусматривает реализацию рабочей программы воспитания по приобщению детей к российским традиционным духовно-нравственным ценностям.

При реализации образовательной программы ДОУ используются различные образовательные технологии (здоровьесберегающие, развивающие, проектные, игровые, технологии исследовательской деятельности, ТРИЗ-технологии, информационно-коммуникационные технологии, технология «стретчинг», речевые (коммуникативные) технологии, технологии нетрадиционного оборудования для художественно-эстетического и физического развития.).

Педагогам предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Учебно-методический комплекс в полном объеме обеспечивает реализацию образовательной программы. Перечень используемых учебнометодических пособий в полной мере удовлетворяет запросы всех участников образовательных отношений.

Исходная позиция. Организация образовательного процесса в ДОУ обуславливается задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, признанием субъектной позиции ребенка. Образовательная деятельность организуется в форме совместной деятельности педагога и воспитанников, а также в форме самостоятельной деятельности детей. Различные способы организации совместной деятельности, выбор методов и средств реализации образовательных задач зависят не только от учёта возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

В ДОУ используются современные формы организации обучения: образовательная деятельность с детьми проводится как со всей группой, так и по подгруппам и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка. Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений образовательного процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность образовательной деятельности отслеживается с помощью регулярной педагогической диагностики, в процессе наблюдения за детьми.

Организация образовательного процесса для детей в группе компенсирующей направленности в ДОУ разработана адаптированная образовательная программа интеллектуальными нарушениями (РАС и УО) для детей на основе ФООП и ФАОП дошкольного образования. Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, имеющими соответствующую профессиональную подготовку.

Исходная позиция. Инновационная деятельность является неотъемлемым компонентом деятельности ДОУ и профессиональной деятельности педагога. Она обеспечивает повышение эффективности процесса образования, получение более высоких качественных результатов. Использование инноваций в ДОУ предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя и педагогического коллектива.

Исходная позиция. Дополнительное образование в ДОУ обеспечивает вариативность и индивидуализацию дошкольного образования, способствует развитию творческого потенциала, интересов и способностей воспитанников.

Исходная позиция. Педагогическая диагностика достижений планируемых образовательных результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Педагогическая диагностика дополняется психолого – педагогической оценкой развития воспитанников, логопедического обследования, которую осуществляют педагог-психолог и логопед.

Рейтинговый порядок по образовательным областям

«Социально – коммуникативное развитие»	«Художественно – эстетическое развитие»	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Физическое развитие»
80%	77%	73%.	66%	63%

Результаты изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности по результатам анкетирования показывают высокий уровень удовлетворенности родителей воспитанников.

Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности

Показатели оценки	Результаты анкетирования (в %)		
	2021г.	2022г.	2023г.
Доля родителей, удовлетворённых качеством реализации основной образовательной программы	75	83	90
Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации адаптированной основной образовательной программы	-	-	50%
Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых услуг по присмотру и уходу	80	90	95

Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образования	90	90	95
--	----	----	----

Исходная позиция. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Характеристика развивающей предметно-пространственной среды:

1. *Насыщенность:* разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую, самостоятельность и творческую активность всех воспитанников. Обеспечение эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметнопространственным окружением.

2. *Трансформируемость пространства:* возможность изменений предметнопространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, также возможность изменений предметнопространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. *Полифункциональность материалов:* (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления), в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметовзаменителей в детской игре).

4. *Вариативность среды:* периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. *Доступность среды:* для воспитанников, в том числе детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность. Свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6. *Безопасность среды:* соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, также требованиям психолого-педагогической безопасности.

Характеристика окружающего социума.

Ближайшее окружение МБДОУ «Детский сад № 4 «Радуга»:

Социальный партнер	Задачи взаимодействия	Формы взаимодействия
МБОУ «Рыбновская средняя школа №1»	Преемственность целей и содержания образования	Взаимодействие педагогов. Оказание методической поддержки. Совместное проведение

		мероприятий.
Центральная детская библиотека	Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг; Развитие литературной речи, художественного восприятия и эстетического вкуса, расширение кругозора детей; Повышение педагогической компетентности родителей.	Организация передвижного библиотечного пункта. Проведение совместных мероприятий.
Рыбновский краеведческий музей	Формирование сознания дошкольников о родном крае	Посещение музея
Рыбновская детская школа искусств	Дополнительное образования в области искусств	Обучение искусству
ФСК Звезда	Удовлетворить потребность детей в двигательной активности	Посещение воспитанниками различных спортивных секций

Исходное положение. Данная сетевая программа по отношению к социуму, дает детям и их родителям ДОУ обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе.

Резюме:

Структура и содержание ОП соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и ФОП и ФАОП. Выбор образовательных технологий, форм организации работы с детьми в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям коллектива и ДОУ в целом. УМК ДОУ обеспечивает постоянный доступ для всех участников образовательного процесса. Необходимо расширить перечень учебнометодических пособий для удовлетворения потребности родительской общественности. Результаты мониторинга освоения воспитанниками основной образовательной программы по образовательным областям являются удовлетворительными и свидетельствуют о достигнутом достаточном уровне. Анализ степени удовлетворенности родителей показал, на высоком уровне. Для достижения качественно новых результатов работы

необходимо продолжать практику включения педагогов в инновационную деятельность. Созданная в ДОО развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности и инициативности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности.

Характеристика материально-технических условий

Здание ДОО введено в эксплуатацию в 1964 году (ул. пер. Свободы, д.5.) Общая площадь – 545 кв.м, минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет – 2,5 кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет – 2 кв.м.

Помещения и территория ДОО соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОО, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДОО материально-техническая база включает:

- 4 групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;
- 2 спальных помещения, в которых соответствует мебель нормам возрастной группы;
- оборудованный медицинский кабинет, не имеет лицензии;
- пищеблок, на 100% обеспечен современным технологическим оборудованием;
- методический кабинет подключен к сети Интернет;
- музыкальный и физкультурный залы отсутствуют, но имеют частично необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;
- кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога;
- многофункциональная спортивная площадка;
- библиотека-медiateка, постоянно пополняемая новыми цифровыми ресурсами, которая находится в методическом кабинете.

МБДОУ «Детский сад № 4 «Радуга» оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, тревожной кнопкой экстренного вызова полиции; безопасность дошкольного учреждения обеспечена в дневные часы – охранник «ЗАСЛОН», в ночные часы - дежурством сторожей. С детьми и персоналом отрабатываются навыки эвакуации при пожаре, также с сотрудниками проводятся семинары – практикумы по правильному пользованию огнетушителем и другими средствами защиты. Информационно-методическая база насчитывает 8 компьютера, 3 проектора, 3 МФУ.

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка

системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДОУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

Резюме:

В ДОУ созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования и ФОП (ФАОП). Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательной программой дошкольного образования ДОУ.

ОСНОВАНИЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития детского сада на 2020-2023;
- потенциал развития детского сада на основе SWOT-анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Нацеленность на достижение высокого уровня образования, с учетом	Некоторые дети испытывают затруднения в освоении	Высокая потребность в дополнительных образовательных	Снижение контингента воспитанников

психологических особенностей и возможностей детей	образовательной программы ДОУ.	услугах	
Высокий профессиональный уровень педагогических кадров	Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, цифровой, проектной деятельности	Есть возможность получать квалифицированную научно-методическую помощь от методистов РИМЦ Рыбное	Невысокая заработная плата, косвенным образом влияющая на престиж профессии и стимулирование педагогов развиваться, внедрять новые технологии
Использование инновационных подходов организации методической работы	Преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу	Востребованность среди родителей услуг дополнительного образования	Изменённый подход органов власти в сфере цифровизации и внедрения инноваций без учета потребностей и реальных возможностей конкретного детского сада
Накопленный практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности	Недостаточно опыта работы в области маркетинга	Удовлетворенность родителей работой детского сада. Есть организации, которые готовы стать партнерами в сетевом взаимодействии	В связи с большим количеством инноваций в области дошкольного образования есть риск не довести до результата выбранные направления развития.
Материально-техническая база	Недостаточная оснащенность	Помещения ДОУ соответствуют	Отсутствие дополнительных

учреждения	интерактивным оборудованием.	требованиям СанПиН и безопасности	помещений и никогда не будет.
Кадровое обеспечение	Укомплектованность штата менее 80%	Педагоги комфортно ощущают себя	Незначительный приток молодых специалистов

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДООУ позволяют говорить о необходимости работы образовательного учреждения в режиме развития в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и ФОП и ФОАП дошкольного образования.

Основные направления развития организации

1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС). Оценка состояния РППС на соответствие требованиям законодательства, в том числе санитарному, и целям развития детского сада. Составление плана модернизации РППС и осуществление его, в том числе закупка и установка нового оборудования.

2. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в госпаблике. Назначение ответственного за ведение официальной страницы в сети. Утверждение локальных нормативных актов, в том числе план контрольных мероприятий на год. Анализ ошибок ведения официальной страницы и разработка мер по улучшению ведения официальной страницы.

3. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. Создание цифровой образовательной среды, включающей минимум три компонента:

- электронный образовательный контент;
- инфраструктуру электронных средств обучения – интерактивные доски, сенсорные экраны и иные средства отображения информации, компьютеры, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ к интернет;
- информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др.

4. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда. Актуализация локальных нормативных актов детского сада в сфере охраны труда. Разработка, утверждение и осуществление мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проведение специальной оценки условий труда;
- оценку уровней профессиональных рисков;
- обустройство новых или реконструкция имеющихся мест отдыха, психологической разгрузки.

5. Усиление антитеррористической защищенности организации. Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

6. Создание комплексной системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей - инвалидов в социуме.

7. Усиление работы по адаптации новоприбывших детей. Проведение оценки состояния степени адаптации воспитанников и на ее основе разработка плана мероприятий по улучшению адаптации и интеграции детей в образовательный и воспитательный процесс детского сада. Планирование диагностических периодов с целью контроля реализации плана мероприятий.

8. Оптимизация работы с кадрами. Поиск кандидатов на вакантные должности среди студентов. Разработка мер по повышению привлекательности работы в образовательной организации.

9. Внедрение наставничества среди педагогических работников. Назначение куратора по наставничеству педагогов. Анализ работников и подбор пар наставник-наставляемый. Разработка дорожной карты и локальных нормативных актов по наставничеству. Ведение базы наставников и наставляемых. Контроль реализации программ наставничества.

10. Ведение инновационной деятельности. Анализ идей, которые образовательная организация готова представить в рамках инновационной деятельности. Создание рабочей группы по разработке инновационного проекта. Осуществление инновационного проекта и корректировка документации проекта в ходе его реализации.

Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат
1. Переход на обновленные образовательные программы в соответствии с ФОП и ФАОП				
1	Создание рабочей группы по корректировке ОП в связи с переходом на ФОП и разработку ФАОП	Заведующий	Январь 2024	Приказ

4	Разработка проектов ОП по ФОП и ФАОП ДО	Рабочая группа	Январь Февраль 2024	Новые ОП
2. Кадровые условия реализации образовательных программ дошкольного образования				
1.	Определение (ежегодно) состава педагогических работников, которым необходимо пройти курсовую подготовку по вопросам реализации ФГОС ДО, федеральных программ ДО	Заведующий	Январь 2024	График прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам реализации ФГОС ДО, федеральным программам
2.	Проанализировать наставническую деятельность на текущий момент	Заведующий Воспитатель со стажем	Февраль 2024	Составлен план мероприятий по реализации программы наставничества в детском саду
3.	Проведение ежегодно мониторинга готовности педагогических кадров к реализации обновленных образовательных программ в соответствии с ФОП и ФАОП	Заведующий	С 2024- 2029 г.	100% готовность педагогических работников к реализации федеральных программ ДО
5.	Создание условий для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов: без категории, на первую или высшую квалификационную категорию	Заместитель заведующего по ВМР	Ежегодно	80% педагогов, имеющих аттестацию на первую и высшую квалификационную категорию
3. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)				
1	Оценка состояния РППС	Заведующий	Май 2024-2029	Оформление аналитической справки
2	Составление плана модернизации РППС	Воспитатели групп	Сентябрь 2024- 2029	План
3	Закупка и установка оборудования по плану	Заведующий по хозяйственной части	2024-2029г.	Акт приемки

4. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг				
1	Анализ востребованности дополнительного образования	Воспитатели подготовительной и старшей группы	Август 2024 -2029	Анкетирование и опрос родителей
5. Цифровизация образовательного процесса				
1	Проведение доступной безопасной сети Интернет	Заведующий Заведующий хозяйством	Декабрь Январь	Доступ в Интернет
2	Ведение сайта и социальных сетей, мессенджеров.	Воспитатель	Каждый месяц	Назначения ответственного
6. Инновационная деятельность				
1.	Трансляция опыта инновационной деятельности учреждения на муниципальном, региональном и федеральном уровне	Педагоги	Ежегодно	Высокий статус учреждения
7. Усиление антитеррористической защищенности организации				
1	Определение основных положений проведения в детском саду работы по АТХ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Заведующий Заведующий хозяйством	Каждые полугодие	Приказы Локальные и нормативные акты
2	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 №1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Заведующий	Апрель	Утвержденные планы
3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Заведующий Заведующий хозяйством	Ежегодно в апреле	Утвержденные планы
4	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Заведующий завхоз	Второе полугодие	Утвержденный план внедрения

Ожидаемые результаты реализации программы развития

- высокая конкурентоспособности ДООУ на рынке образовательных услуг;
- создание гибкой управленческой системы с участием родительской общественности;
- улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования;
- продолжать обогащение предметно-пространственной среды
- в соответствии с ФГОС ДО;
- положительная динамика состояния здоровья детей, что способствует повышению качества их образования;
- повышение количества выпускников ДООУ, успешно усваивающих программу дошкольного образования, качество сформированных ключевых компетенций способствующих успешному обучению ребёнка в школе;
- функционирование единой информационной системы, обеспечивающей открытость системы образования;
 - повышение компетентности педагогов в контексте целевых ориентиров, заданных ФГОС ДО, региональным компонентом УМК и в области применения ИКТ для детей - инвалидов;
 - повышение числа педагогов, имеющих первую или высшую квалификационную категории;
 - активное участие педагогического коллектива в распространении опыта на муниципальном, областном, федеральном уровнях, в том числе повышение публикационной активности.
 - внедрение информационных технологий в образовательный процесс, создание базы методических разработок с использованием сетевых проектов;
 - удовлетворенность семей воспитанников услугами ДООУ;
 - привлечение к образовательной деятельности ДООУ социальных партнеров, качественные показатели совместных проектов;
 - Усовершенствовать условия обучения детей с особыми потребностями – детей-инвалидов, в использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, предоставить услуги тьютора, оказывающую необходимую помощь воспитанникам.

Управление программой развития

Руководителем программы развития учреждения является заведующий, который несёт персональную ответственность за её реализацию, конечные результаты. Управление реализацией Программы предполагается через:

- разработку локальных нормативных актов, подготовку приказов, проведение педсоветов, совещаний;
- координацию деятельности исполнителей в ходе работы Педагогического совета учреждения;
- разработку и реализацию ежегодных планов работ в МБДОУ «Детский сад №4 «Радуга»;

- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- проведение процедур самообследования и внутренней оценки качества образования;
- подведение промежуточных итогов реализации Программы на Педагогическом совете.

Воспитатели и специалисты учреждения являются координаторами Программы и несут ответственность:

- своевременную и качественную реализацию программы развития;
- осуществляет ведение отчётности по реализации программы;
- подготавливает аналитические материалы о ходе реализации программы развития на конец каждого года.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Проект «Сетевое партнерство»

Проблема: при создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условиях, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания и образования без дополнительных источников финансирования.

Цель: Создать взаимовыгодное партнёрство для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Организовать комплексное многостороннее взаимодействия всех участников образовательных отношений, социальных партнеров.
2. Способствовать развитию коммуникативных способностей, доброжелательности к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.
3. Расширить спектр дополнительных образовательных услуг, вариативных форм дошкольного образования в МБДОУ.

Мероприятия проекта «Сетевое партнерство»

№ п/	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Организация мероприятий, направленных на взаимодействие с родителями по вопросам	2024-2028	Заведующий, воспитатели

	образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную и социокультурную деятельность		
2	<p>-Проведение семинаров-практикумов, мастер-классов, консультаций для педагогов по вопросу приобщения детей к здоровому образу жизни и использования здоровьесберегающих технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - семинар «Формирование культуры безопасного поведения на дорогах у детей дошкольного возраста» - мастер-класс: «Формирование у детей дошкольного возраста традиции культуры, повышение мотивации к его сохранению через любовь к родному городу»; - консультация: «Иновационные технологии в финансовой грамотности»; - педагогический тренинг «Подвижные игры на свежем воздухе, на природе». 	<p>2027</p> <p>2025</p> <p>2026</p> <p>2028</p> <p>2026</p> <p>2024</p>	<p>Воспитатели Специалисты Доу Сотрудники из других организаций (Библиотекари, тренер, сотрудник ПДД и т.д.)</p>
3	Комплексная оценка эффективности работы проектов	По итогам окончания проекта	Воспитатели
4	Расширение спектра сетевого партнерство, в других учреждениях	2025	Заведующий, Воспитатели Сотрудники

Ожидаемые результаты:

1. Повышение конкурентоспособности дошкольного учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно просветительских услуг, внедрения в практику работы МБДОУ «Детский сад № «Радуга» новых форм дошкольного образования.
2. Участие ДОУ и социума в социально-ориентированных проектах и акциях за отчетный период.
3. Повышение мотивационной готовности педагогов к работе на основе современных требований, проявлению креативности в практической деятельности