Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №4 «Радуга»

391110 Рязанская обл., Рыбновский р-он, г. Рыбное, пер. Свободы, д.5

8(49137)51-2-34, E-mail: ds4.rybnoe@ryazangov.ru

ОКПО 53197617, ОГРН 1026200700756, ИНН 6213006216, КПП 621301001



Краткая презентация ОП ДО

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 4 «Радуга»

2023 -2028 гг.

г. Рыбное, 2023 г.

Данная программа является нормативно–управленческим документом МБДОУ «Детский сад №4 «Радуга», характеризующей систему организации образовательной деятельности педагогов.

Образовательная программа разработана в соответствии:

- с Конвенцией ООН о правах ребенка (1989г).

- с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ) в редакции от 01 марта 2020г.

- Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

- Программа разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования от 25 ноября 2022 года приказ №1028;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28  «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Цель, задачи, принципы и подходы к формированию программы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в ООП дошкольной организации дополнены спецификой национально-культурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

С целью обеспечения доступности образования для детей с ОВЗ и инвалидностью с учетом положений закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (далее Закон об образовании в РФ) цель и задачи Программы дошкольной организации будут дополнены изменениями, направленными на создание в детском саду необходимых условий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основная образовательная программа дошкольного учреждения включает обязательную часть, и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть ОП дошкольной организации опирается на Федеральную образовательную программу дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрированной в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847.

 Часть, формируемая участниками образовательных отношений «Воспитание нравственности на основах народных традиций» с учетом парциальных программ: «Родник», автор-составитель В.Н.Косарева, «Приобщение к истокам народной культуры» О. Л. Князевой, М.Д. Маханевой.

В МБДОУ «Детский сад №4 «Радуга» реализуется программа дополнительного образования «Туристические тропинки» для детей подготовительной к школе группе (6-7 лет).

Цель программы: целостное развитие личности ребёнка средствами познавательно-оздоровительного, краеведческого туризма, формирование мотивации к самостоятельной двигательной и эколого-познавательной деятельности и освоение детьми ценностей общества, природы, физической культуры.

Общие задачи программы:

-оздоровительные:

• создавать условия для укрепления здоровья детей, закаливания организма, активного отдыха

• расширять адаптационные и функциональные возможности детей;

- образовательные:

• способствовать формированию первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, устойчивого интереса к природе родного края, к окружающему миру;

• содействовать освоению знаний в области физической культуры, туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребёнка;

• развивать двигательные способности, психические познавательные процессы;

• содействовать физическому развитию детей, овладению ими доступными приёмами туристкой техники, освоению правил ориентированию на местности.

• воспитывать ценностное отношение к миру природы, культурно-историческому наследию.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Задачи:

• физического воспитания и оздоровления: укрепить здоровье, приучать к закаливанию, обеспечить активный отдых; закреплять и формировать новые двигательные навыки и умения, развивать физические качества (силу, быстроту, выносливость, ловкость), формировать навыки преодолевать препятствия на маршруте.

• коммуникативные: формировать основы компетентного общения, развивать умение воспринимать специальную информацию в процессе прогулок-походов; дать необходимые знания о коммуникативной культуре при посещении разных туристических объектов;

• познавательные: развивать любознательность, устойчивый интерес к природе родного края; расширять объём знаний о родной улице, городе, крае, социально-культурных и исторических объектах; формировать устойчивый интерес к разным видам туризма, общению с разными людьми, получению новой информации об окружающем мире; обогащать экологические знания и представления, развивать умение их применять в туристических прогулках, походах.

• воспитательные: воспитывать потребность в здоровом образе жизни, гуманное отношение к окружающему миру; воспитывать основы ценностного отношения к миру природы и социальному окружению; воспитывать гражданственность, формировать позитивную социальную позицию; воспитывать уважение к истории и культуре родного края, национальным и культурным традициям, развивать основы эстетической культуры.

 **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

 Организация образовательного процесса направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

 Перед педагогическим коллективом ДОУ поставлена цель:

 **Цель:** создать необходимые условия для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания, (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); включения родителей в жизнь ДОО.

**Задачи:**

-знакомить родителей с содержанием и методикой воспитательно-образовательного процесса;

-осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей;

-вовлекать родителей в совместную деятельность с детьми;

-помогать родителям в коррекционной работе;

-изучать отношение педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

-привлекать родителей и других членов семей воспитанников в непосредственно - образовательную деятельность дошкольной образовательной организации, к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе, районе;

-поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей;

-взаимодействовать с общественными организациями, родительскими комитетами в оказании социальной поддержки нуждающимся семьям, осуществлять моральное и правовое влияние на родителей, безответственно относящихся к воспитанию собственных детей;

-поощрять родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание условий для их удовлетворения в семье.

 Работа с родителями ведется по двум направлениям, каждый из которых включает задачи и формы взаимодействия по реализации, как обязательной части программы, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Формы организации общения педагогов и родителей**

Работа с родителями ведется по двум направлениям, каждый из которых включает задачи и формы взаимодействия по реализации, как обязательной части программы, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

 Цель: создать необходимые условия для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания, (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); включения родителей в жизнь ДОО.

Задачи:

-знакомить родителей с содержанием и методикой воспитательно-образовательного процесса;

-осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей;

-вовлекать родителей в совместную деятельность с детьми;

-помогать родителям в коррекционной работе;

-изучать отношение педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- привлекать родителей и других членов семей воспитанников в непосредственно - образовательную деятельность дошкольной образовательной организации, к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе, районе;

-поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей;

-взаимодействовать с общественными организациями, родительскими комитетами в оказании социальной поддержки нуждающимся семьям, осуществлять моральное и правовое влияние на родителей, безответственно относящихся к воспитанию собственных детей;

-поощрять родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание условий для их удовлетворения в семье.

 Особенности взаимодействия с семьей:

-стимулировать, поддерживать и уважать решения, принимаемые семьей;

-рассматривать членов семьи как важнейших участников образовательного процесса, отвечающих за принятие решений относительно стратегий образования ребенка;

-принцип личностно ориентированного взаимодействия;

 -принцип социального партнерства, соуправления;

-открытость дошкольного учреждения для родителей;

-взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

 -дифференцированный подход к каждой семье (учет образовательных потребностей родителей);

Формы работы с родителями

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование группы методов | Формы проведения общения |
| Информационно-аналитические |  Опросы, «Почтовый ящик» |
| Познавательные  | Семинары практикумы, тренинги, родительские собрания, консультаций, мини-собрания, игры с педагогическим содержанием, деловые игры, мастер-классы;педагогическая библиотека для родителей |
| Досуговые  | Досуги, совместные праздники; выставки детско-взрослых работ. Совместное творчество детей и родителей. Конкурсы. Помощь в создании коллекций, в сборе материала о странах мира |
| Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные, информационно-просветительные | Сайт ДОУ, который позволяет родителям оперативно получать информацию о методах воспитания и обучения дошкольников, жизни детского сада, проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях;Страница ДОУ в сети ВКонтакте, позволяет родителям получать информацию о жизни детского сада, как о проводимых мероприятиях, так и о повседневной жизни детей;Стенгазеты, информационные проспекты; выставки детских работ, фотографии; стенды, папки-передвижки; выпуск буклетов;аудио-записи бесед с детьми, видео-фрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов; открытые просмотры образовательной деятельности.  |

Направления в работе с родителями:

 ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ.

 - оформление тематических стендов в группах по финансовым основам и т.д.;

- выпуск информационных бюллетеней, газеты, буклетов;

- официальный сайт дошкольного учреждения;

- открытая страница ДОУ в группе ВКонтакте.

 ПРАКТИЧЕСКОЕ:

- проведение консультаций, семинаров-практикумов, темы которых составлены на основе анкетирования;

-проведение совместных деловых встреч (вечера развлечений, досуги, праздники, дни открытых дверей, родительские собрания, конкурсы и викторины, вечера вопросов и ответов);

-индивидуальные беседы, целью которых являются изучение данной проблемы и установление между педагогами и родителями делового сотрудничества;

-организация творческих выставок;

-помощь в оформлении родительского уголка в группах;

-анкетирование родителей, целью которого является:

а) выявление интереса всех членов семьи, к экономической грамотности детей;

б) развитие родителями интереса ребенка по данному направлению.

Список литературы

1.Амонашвили Ш.А. Искусство семейного воспитания. Педагогическое эссе.—М., 2013.

2.Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. — М., 2007.

3.Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. — СПб., 2008.

4. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве: Учебное пособие. — М., 2012. Веракса Н.Е., Веракса А.Н., Репина Т.А. Социальная психология дошкольника. — М., 2016.

5.Веракса Н.Е. Особенности преобразования противоречивых проблемных ситуаций дошкольниками // Вопросы психологии.— 1981. — №3. 332

6. Вертгеймер М. Продуктивное мышление.—М., 1987.

7.Воспитание и обучение детей раннего возраста / Под ред. Г.М. Ляминой. — М., 1981.

8.Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. — М., 1967.

9.Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 т. — Т. 2 — М.,1982.

10.Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 т. — Т. 3. — М., 1983.

11.Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 т. — Т. 6 — М., 1984.

11. Давыдов В.В. и др. Концепция российского начального образования (система Д.Б.  Эльконина и В.В. Давыдова). — М., 2002.

12. Галкина Л.Н. Формирование элементарных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста:Дис.канд.пед. наук, Челябинск,1999.

13.Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. — М., 1996.

14. Дошкольная педагогика и психология: Хрестоматия / Ред.-сост. Н.Е.  Веракса, А. Н. Веракса.—М., 2014.

14.Кларина Л.М. Уроки гнома-эконома и феи экологии.М.,1979.

15. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: Учебное пособие. — М., 2012.

16. Козлова Е.В. Психологические особенности экономической социализации на разных этапах детства: ДИсс.канд.псих.наук.М., 2000.

17.Могилевская Г.А. Дети и деньги//Диалоги о воспитании. М.1985, 206с

18. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. — 2-е изд., испр. — М., 2005.

19. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования / Под общ. ред. А.Г. Асмолова. — М., 2014.

20. Пиаже Ж., Инельдер Б. Психология ребенка. — СПб., 2003.

21.Социология дошкольного детства. Труды по социологии образования. Т. XVII. Вып. XXIX. — М.: Институт социологии образования РАО, 2013.

22.Соловейчик С. Педагогика для всех. — 2-е изд.—М., 2000.

23.Субботский Е.В. Строящееся сознание.—М., 2007.

24.Уденховен Н. В., Джалла Р. У. Раннее развитие детей. Культурологический подход. — М., 2016.

25.Федорова С. Ю. Развитие двигательных способностей дошкольников. — М., 2019.

26.Шатова А.Д. –Экономическое воспитание дошкольников». УМП.М.:педагогическое общество России 2005,256с

27.Шнейдер Л.Б. Семейная психология. — 2-е изд.— М., 2000.